

**ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ГУМАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ
НА КАФЕДРЕ ПАТОФИЗИОЛОГИИ БЕЛОРУССКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Висмонт Ф.И.

Белорусский государственный медицинский университет, Беларусь

На протяжении многих десятилетий преподавание патофизиологии традиционно было связано с необходимостью проведения биологических экспериментов, которыми сопровождалось каждое практическое занятие, а в ряде случаев и отдельные лекции. Помимо демонстрационных опытов, вменялось в обязанность, предусматривалось

программой самостоятельное проведение опытов на мелких лабораторных животных каждым студентом. Однако, широкое использование вивисекции в учебном процессе сопряжено с истреблением большого числа животных, чревато снижением у отдельных учащихся чувства сострадания к слабым и немощным, которое крайне необходимо медицинскому работнику.

Опыт кафедры патологической физиологии по минимизации отрицательных последствий такого рода свидетельствует, что создание виртуального учебно-экспериментального практикума, в частности, создание и демонстрация учебных научных кинофильмов, компьютерных программ, иллюстрированных альбомов и атласов, тематических ситуационных задач, готовых протоколов опытов для формулировки выводов и положений, вместо традиционных форм демонстрации результатов острых опытов на животных, дает более познавательный материал, позволяющий практически полностью отказаться от проведения опытов на животных во время занятий, освобождает время для более серьезной, творческой учебно-исследовательской работы студентов, помогает решению проблемы гуманного воспитания студента, будущего врача.

Анализ результатов учебной работы проводимой кафедрой и предпринятых ею мер по гуманизации преподавания в ВУЗе патологической физиологии позволяет выделить ряд позитивных моментов такого рода нововведений:

- удалось фактически полностью отказаться от необходимости постановки биологического эксперимента непосредственно во время проведения занятий, сохранив лишь проведение немногочисленных опытов, не связанных с болезненными методами воздействия и гибелью животных;

- замена традиционной формы демонстраций результатов острых опытов на животных показом (с помощью кинофильмов) более сложных экспериментальных исследований (не только острых, но и хронических), позволили лучше использовать результаты и достижения экспериментальной медицины, минимизируя отрицательные последствия самого эксперимента, существенно расширяя объем и качество наглядной информации по многим вопросам патологической физиологии;

- решены многие этические вопросы, связанные с экспериментированием на животных;

- сохранены жизни десятков и сотен тысяч наших «братьев меньших»;

- сэкономлены средства, затрачиваемые на приобретение и содержание лабораторных животных, что обеспечивает возможности увеличения доли расходов на другие нужды процесса обучения;

– освобождено учебное время для более серьезной творческой, учебно-исследовательской работы студентов.

Следовательно, разработка методов обучения на основе создания виртуального учебно-экспериментального практикума с помощью учебных видеофильмов и новых учебных компьютерных пособий будет способствовать совершенствованию преподавания, гуманизации и оптимизации учебного процесса на медико-биологических кафедрах медицинских ВУЗов с целью подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с международными требованиями, морально-этическими принципами формирования личности будущего врача.